



**EDUCATIONAL TESTING SERVICE
Communications & Public Affairs
Princeton, New Jersey 08541-0001**

Contacto en ETS: Frank Gómez
(609) 683-2422
mediacontacts@ets.org

Informe: Factores Familiares Vitales para Cerrar la Brecha de Rendimiento

Princeton, N.J. (29 octubre de 2007) – Según un nuevo informe de ETS, las diferencias en las condiciones y experiencias hogareñas de niños pequeños se asemejan a las brechas en logros académicos que comienzan temprano en la vida y que persisten en la escuela secundaria. La Liga Urbana Nacional (National Urban League) ha dado su aval al informe, y ambas organizaciones instan a líderes y a los responsables de formular política pública a mejorar no tan solo las escuelas sino también las condiciones hogareñas y de familia para contribuir al éxito de los alumnos.

La Familia: La Escuela Más Pequeña de Estados Unidos analiza las experiencias de familia y hogar que influyen en el aprendizaje de los niños. Los factores comprenden familias con un solo padre/madre, pobreza y falta de recursos, padres que hablan y leen con sus hijos, calidad de guarderías infantiles y participación de padres en las escuelas. El informe fue escrito por Paul E. Barton y Richard J. Coley del Centro de Información sobre la Política de ETS. Incluye un prefacio y aval de Marc H. Morial, presidente de la Liga Urbana Nacional.

“Cuando padres, maestros y escuelas trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los alumnos progresan más y se quedan en el sistema educativo por más tiempo”, dice Barton. “Nuestro análisis demuestra que cuando se combinan, factores tales como familias con un solo padre/madre, el que los padres lean a sus hijos, las horas frente a la televisión y el ausentismo representan alrededor de dos tercios de las grandes diferencias entre los estados con respecto a los puntajes en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (National Assessment of Educational Progress, NAEP, por sus siglas en inglés)”.

Los hallazgos en el informe revelan que:

- El treinta y dos por ciento de los niños norteamericanos viven en hogares con un solo padre/madre, un alza de 23% en 1980.
- El treinta y tres por ciento de los niños viven en familias donde ninguno de los padres tiene un empleo estable de tiempo completo.
- A la edad de cuatro años, los niños de familias de profesionales oyen 35 millones de palabras más que los niños de padres que dependen de bienestar social (*welfare*).

- La mitad de los niños de dos años están en algún tipo de guardería infantil. El setenta y cinco por ciento están en centros de cuidado infantil calificados de calidad media o baja.
- Una comparación de niños de octavo grado en 45 países reveló que los alumnos norteamericanos pasan menos tiempo leyendo por placer —y más tiempo mirando televisión y videos.

“Es comprensible que esfuerzos de reforma educativa se enfoquen en mejorar las escuelas”, dice Coley. “Sin embargo, en el terreno más amplio de la política pública, tendremos que ir mucho más allá de este enfoque si esperamos mejorar en forma significativa el aprendizaje estudiantil y reducir la brecha de rendimiento. Si esperamos mejorar la posición académica de Estados Unidos en la comunidad global, y cerrar las demasiado persistentes brechas de rendimiento, tenemos que ayudar a lograr ambientes hogareños que fomenten vidas familiares positivas y alentadoras para todos los estudiantes”.

Otros puntos sobresalientes del informe incluyen:

- El cuarenta y cuatro por ciento de nacimientos a mujeres menores de 30 ocurren fuera del matrimonio.
- A nivel nacional, el 11 por ciento de los hogares no tienen asegurados los alimentos. La tasa para hogares encabezados por mujeres es tres veces la de familias encabezadas por matrimonios.
- Un sesenta y dos por ciento de los padres de familias de condiciones socioeconómicas altas les leen todos los días a sus niños de jardín de infantes, comparado con el 36 por ciento de niños de jardín de infantes de grupos de condiciones socioeconómicas bajas.
- Uno de cada cinco alumnos falta a la escuela tres o más días por mes. Estados Unidos ocupa el vigésimo quinto lugar de 45 países en asistencia escolar.

“A menudo, en nuestras conversaciones locales, estatales y nacionales sobre cómo elevar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de rendimiento, se pasa por alto el importante papel educativo de los padres”, agrega Marc H. Morial, presidente y director de la Liga Urbana Nacional, y ex presidente de la asociación de alcaldes de Estados Unidos (y ex alcalde de Nueva Orleans). “Este informe apoya el plan de la Liga para la Igualdad Económica – la Oportunidad Para que los Niños Tengan Éxito (*Blueprint for Economic Equality – the Opportunity for Children to Thrive*). Por medio de este principio que nos guía, afirmamos que cada niño en Estados Unidos merece vivir una vida libre de pobreza que incluye un hogar seguro, nutrición adecuada y accesible atención médica de calidad. Afirmamos además que cada niño en el país merece una educación de calidad que le preparará para competir en un mercado cada vez más global”.

El informe completo, “The Family: America’s Smallest School”, está disponible gratis en inglés en www.ets.org/familyreport. Se pueden comprar copias por \$15 (por pago adelantado) al escribir al Policy Information Center, ETS, MS19-R, Rosedale Road, Princeton, NJ 08541-0001; al llamar al (609) 734-5949; o mediante un mensaje electrónico a pic@ets.org.

Acerca de ETS

ETS, entidad sin fines de lucro, celebra su historia de 60 años en avanzar la calidad y la igualdad en la educación, ofreciendo evaluaciones equitativas y válidas, investigación y servicios afines a todas las personas del mundo. Al ofrecer sus servicios a individuos, instituciones educativas y

agencias gubernamentales en todo el mundo, ETS crea soluciones a la medida de cada necesidad con productos y servicios de desarrollo profesional para maestros, evaluaciones de aula y de fin de curso, y herramientas de enseñanza y aprendizaje basadas en investigación. En 2006 ETS desarrolló, administró y calificó más de 50 millones de evaluaciones en más de 180 países y en más de 9,000 sitios por todo el mundo, y tuvo U\$S 836 millones en ingresos consolidados. Se puede obtener información adicional en www.ets.org.

#